

« Bâtir une séquence pédagogique ancrée culturellement et entièrement scénarisée au cycle 4 »

Mutualisation des travaux réalisés dans le cadre de la formation disciplinaire

1/ Niveau : 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

2/ Intitulé de la séquence :

MOBBING, WIR SIND DAGEGEN!

3/ Scénarisation :

Problématisation (exposé de la situation initiale et des enjeux de la séquence)	Vous entreprenez une campagne de lutte contre le harcèlement à l'école.
Descriptif et nature de la tâche finale	Réalisation d'une vidéo, d'un roman-photo ou d'une campagne d'affichage pour lutter contre le harcèlement à l'école.

4/ Ancrage culturel :

Notion(s) du programme abordée(s)	<input type="checkbox"/> Langages	<input type="checkbox"/> Voyages et migrations	<i>Echo au cycle 3</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Ecole et société	<input type="checkbox"/> Rencontres avec d'autres cultures	<input type="checkbox"/> La personne et la vie quotidienne
Principaux faits culturels (« singularité » de la séquence)	<input type="checkbox"/> Des repères géographiques, historiques et culturels		
	<input type="checkbox"/> L'imaginaire		

5/ Activités langagières « en vedette » :

Activités langagières principalement entraînées (3 au maximum, en lien direct avec la tâche finale)	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'oral	<input type="checkbox"/> Compréhension de l'écrit
	<input checked="" type="checkbox"/> Expression orale en continu	<input type="checkbox"/> Expression orale dialoguée
		<input checked="" type="checkbox"/> Expression écrite

6/ Pré-requis :

Dans le domaine lexical	Die Schule
Dans le domaine grammatical	Exprimer la notion de conseil avec « sollen » et l'impératif Emploi de « wenn »
Dans le domaine culturel	Schultypen in Deutschland
Autres	

7/ Connaissances et compétences à mobiliser / à développer chez l'élève :

Compétence culturelle	<i>Voir plus haut.</i>	
Compétence pragmatique (stratégies discursives / intentions communicatives)		
Compétence linguistique	grammaticale	Exprimer la notion de but avec « um.....zu +inf » ou « damit »
	lexicale	Décrire le comportement des élèves face au problème du harcèlement
	Phonologique / orthographique	Grille de mots mêlés
Stratégies	méthodologie	

8/ Régulation des apprentissages et évaluation :

Tests de connaissances intermédiaires	Test de vocabulaire sur le thème « Mobbing »
Evaluation finale	Réalisation d'affiches, de roman photos pour mobiliser les élèves sur le problème du harcèlement

SEANCE N°1**GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :****-Parler des problèmes rencontrés au sein de l'école****-Lister les aspects négatifs et positifs rencontrés à l'école**

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Se remémorer le vocabulaire sur le thème de l'école	E.O.C	Wortigel	Réviser son lexique sur le thème d l'école	Individuel	Mutualiser les connaissances
2	Positive und negative Aspekte in der Schule	E.O.C	Tableau		Individuel ou en groupe	
3						
4						
5						
6						

Travail pour la séance suivante : Savoir présenter les aspects positifs et négatifs rencontrés à l'école

SEANCE N°2

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :
-Parler du comportement de certains élèves face au harcèlement

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Identifier le sujet de la séquence « Mobbing » à l'aide d'une grille de compréhension avec le vocabulaire	C.O	Vidéo montrant un fait de harcèlement		Individuel	
2	Parler du comportement des élèves face à ceux qui sont harcelés	E.O.C	Liste d'adjectifs nécessaires à l'expression de ces comportements			Rassembler les idées émises
3						
4						
5						
6						

Travail pour la séance suivante :

SEANCE N°3

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

-Définir la notion de harcèlement

-Parler des solutions mises à disposition dans les écoles françaises pour lutter contre le harcèlement

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Définir le harcèlement	E.O.C				
2	Vers qui se tourner en cas de harcèlement					
3	Rédiger des questions à soumettre aux correspondants allemands pour savoir comment cela se passe dans leur établissement	Ex.Ecrite			Groupe de 2 élèves	
4						
5						
6						

Travail pour la séance suivante : Revoir la définition du harcèlement. Finir les questions si elles ne sont pas terminées

SEANCE N°4

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

-Donner des conseils pour lutter contre le harcèlement

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Aider les camarades qui sont harcelés en leur donnant des conseils		Exercices sur l'Impératif et « sollen » pour donner des conseils			
2						
3						
4						
5						
6						

Travail pour la séance suivante : Trouver des slogans à l'impératif

SEANCE N°5

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) ::

-Comparer ce qui est proposé en France et en Allemagne pour lutter contre le harcèlement

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Récupérer les questionnaires envoyés aux correspondants allemands	C.E	Réponses aux questionnaires	Comprendre les différences entre ce qui est proposé en France et en Allemagne		
2	Comparaisons et différences entre nos deux systèmes (réactivation des moyens pour comparer : utilisation de « während »)					
3	Donner son point de vue sur les réponses des correspondants	E.O.C				
4						
5						
6						

Travail pour la séance suivante :

SEANCE N°6

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

-Rédiger un support pour lutter contre le harcèlement

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Réaliser une affiche ou autre support pour lutter et éviter le harcèlement	EX.E		Rédiger des slogans	Groupe	Rappeler des objectifs
2						
3						
4						
5						
6						

Travail pour la séance suivante :